



¿Estás listo para adentrarte en el mundo del **NUEVO CONTEXTO EDUCATIVO?**

Conoce el glosario que todo maestro y maestra debe dominar para entender y navegar con confianza en la educación actual.

**¡No pierdas la oportunidad de
ampliar tu vocabulario educativo
y fortalecer tu comprensión
del nuevo marco curricular!**



sm

MARCO CURRICULAR



autonomía docente: facultad de los docentes para contextualizar los contenidos del programa sintético y hacerlos más adecuados a la realidad social, territorial, cultural y educativa de sus estudiantes.

campos formativos: forma de estructurar el currículo desde una perspectiva interdisciplinaria para mirar los fenómenos de la realidad desde diferentes saberes disciplinares. Con ello se pretende evitar la fragmentación entre la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos.

codiseño: proceso en el cual el colectivo docente delibera en torno a los contenidos locales que deben integrarse en los programas analíticos.

ejes articuladores: conjunto de habilidades que los estudiantes deben adquirir con el fin de que logren construir una sociedad democrática. Con estos ejes se vinculan los saberes con hechos concretos de la realidad por medio de problematizaciones.

epistemologías del sur: teoría pedagógica, planteada por Boaventura de Sousa, que hace un juicio crítico de la visión eurocéntrica y parte de tomar como válidos los conocimientos científicos y no científicos de las clases y los grupos sociales históricamente excluidos.

estrategia nacional: propuesta de la Secretaría de Educación Pública que pretende sentar las bases de una recuperación educativa que introduzca mejoras a largo plazo con una visión estratégica. El plan de estudios establece siete estrategias que sustentan los procesos de contextualización y codiseño.

programa analítico: estrategia para la contextualización que los docentes, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular, de su grupo escolar.

programa sintético: contenidos educativos comunes de nuestro país para cada fase de aprendizaje. Son de carácter abierto, flexible y aceptable, ya que son una síntesis de lo que se pretende que el estudiante aprenda. A partir de estos, el docente codiseña el programa analítico con base en la realidad de la escuela, la comunidad o la región del país.

METODOLOGÍAS SOCIOCRÍTICAS

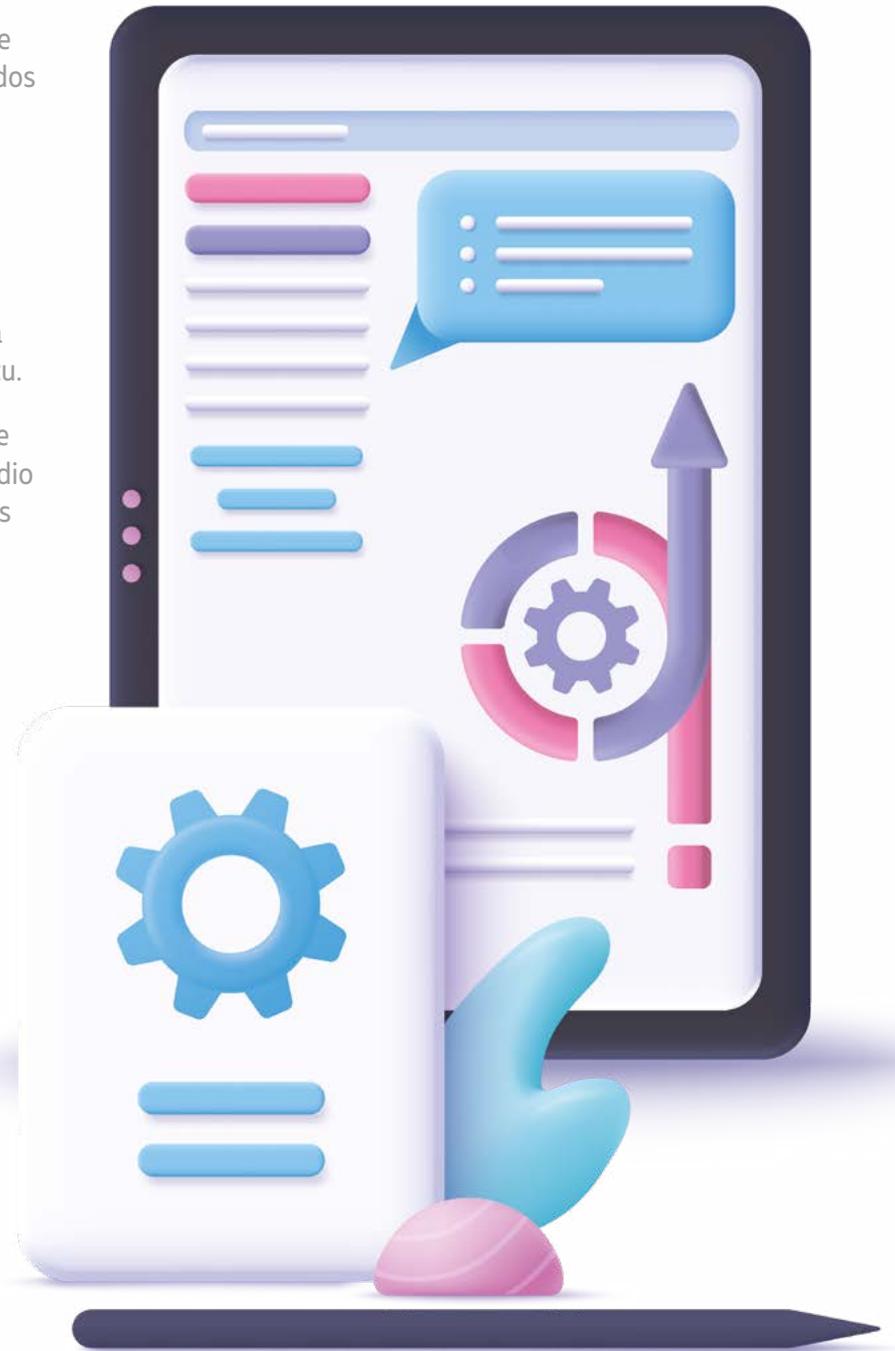
aprendizaje basado en problemas: metodología con la que los estudiantes investigan y resuelven conflictos vinculados a su contexto, ya que fomenta el aprendizaje activo y la integración del conocimiento con la vida real desde una mirada multidisciplinar.

aprendizaje basado en proyectos: metodología que pone el énfasis en la experiencia porque considera que se aprende haciendo y reflexionando sobre lo que se lleva a cabo en determinado contexto a partir de prácticas in situ.

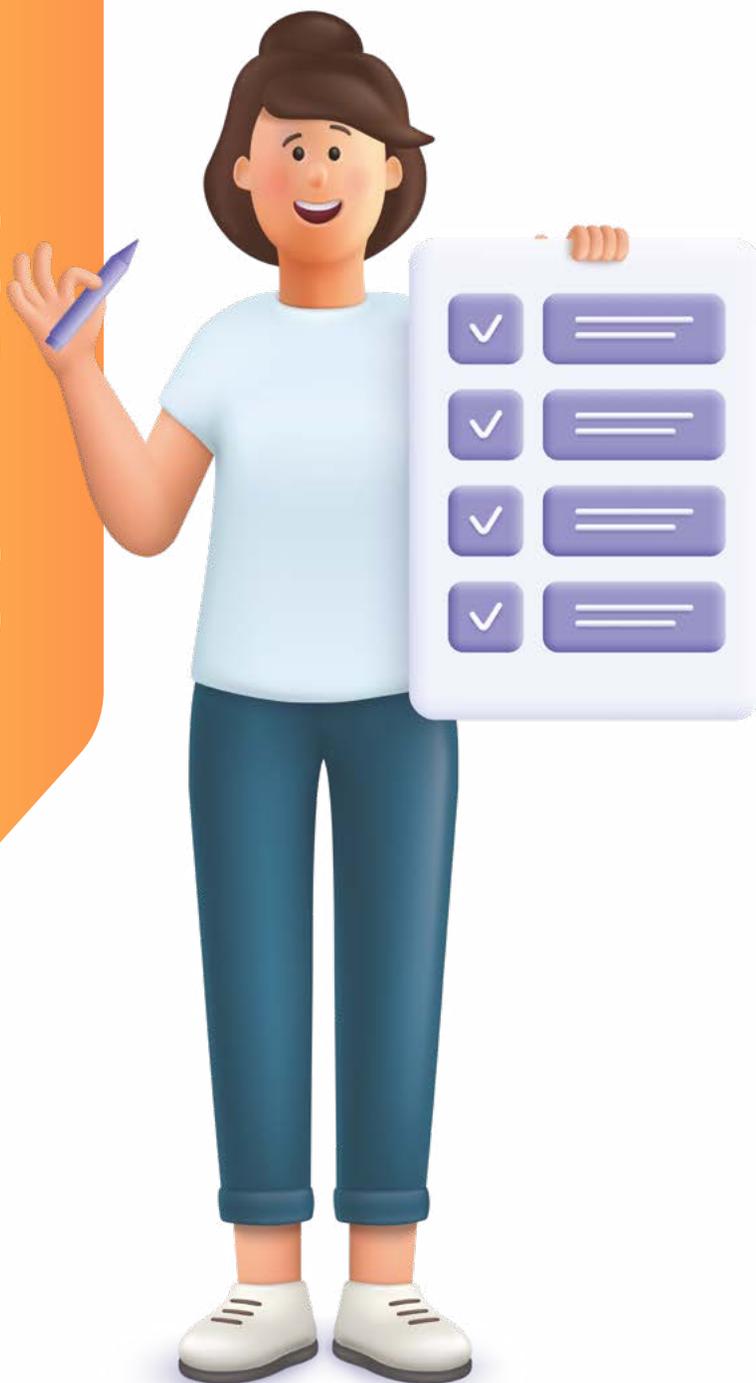
aprendizaje basado en proyectos steam: metodología que integra las ciencias con las matemáticas y el arte por medio de proyectos con los que se pretende que los estudiantes indaguen, experimenten y describan fenómenos y situaciones de su entorno para lograr un aprendizaje activo, situado y colaborativo.

aprendizaje servicio: metodología que integra el servicio a la comunidad con el estudio académico. Impulsa a los estudiantes a participar en proyectos que relacionan el interés personal con el de la comunidad en una estructura de aprendizaje cooperativo que privilegia la reflexión.

metodologías sociocríticas: metodologías para el aprendizaje activo, situacional o vivencial mediante las cuales se enlazan los saberes de una disciplina con los problemas del entorno de los estudiantes que deben ser analizados desde una perspectiva crítica.



ORGANIZACIÓN CURRICULAR



escenarios: espacios o territorios donde se llevan a cabo interacciones y prácticas que hacen posible el aprendizaje, la formación de los estudiantes y la transformación de la realidad. En el plan de estudios se distinguen tres escenarios: aula, escuela y comunidad.

evaluación formativa: tipo de evaluación que recopila evidencias de aprendizaje para, a partir de estas, llevar a cabo acciones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. evaluación para la acreditación: sustenta el otorgamiento de calificaciones y certificados para la promoción de los estudiantes de acuerdo con el juicio de los docentes durante el proceso de aprendizaje.

fases de aprendizaje: etapas que corresponden al desarrollo cognitivo de los estudiantes; a partir de estas, se organizan los contenidos de aprendizaje en la estructura curricular. Además, indican las secuencias indispensables que deben respetarse entre las disciplinas que constituyen la educación preescolar, primaria y secundaria, pues ponen atención en la continuidad del proceso educativo a lo largo de los niveles de la educación básica.

integración curricular: espacio curricular donde se dan pautas para el trabajo interdisciplinario que contribuyen con la elaboración de proyectos y vinculan los contenidos de los ejes articuladores con los de los cuatro campos formativos.

periodo lectivo: tiempo destinado oficialmente a la actividad docente dentro de cada área de especialidad. Los periodos lectivos son de cincuenta o sesenta minutos, según la fase de aprendizaje.

proceso de desarrollo de aprendizaje (pda): componente del currículo que organiza el proceso de aprendizaje como un trayecto de larga duración, que no solo obedece a los límites en relación con la edad o grados escolares. En este currículo, los pda tienen continuidad en cada fase.